

Публичный доклад директора
ГКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №36»
за 2020/2021 учебный год

Общая характеристика школьной образовательной системы

Паспортные данные школы

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №36» г. Казани

Сокращенное наименование: ГБОУ «ВСОШ №36»

Юридический адрес: г. Казань, ул. Производственная, д.18

Адреса деятельности:

- ул. Производственная, д. 18 (ФКУ Исправительная колония № 2),

- ул. Лебедева, д. 1 (ФКУ Исправительная колония № 18)

- ул. Магистральная, д. 18 (ФКУ Исправительная колония № 19)

Телефон: (843)223-05-69

E-mail:gkoy.vsoh36@gmail.com

Адрес сайта:<http://edu.tatar.ru>

Проектная мощность: 21 класс-комплект, 300 учащихся.

Устав школы:

- утверждён Министерством образования и науки Республики Татарстан в 2015,

- согласован распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан в 2015,

- согласован начальником Управления федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Татарстан от в 2015,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам:

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16 А01 № 0000135 от 30.04.2015 г. - дает право на выдачу выпускникам школы документа государственного образца (аттестата) об уровне образования, срок действия- на 12 лет (до 2027 года)

Основные условия осуществления учебной деятельности

Информация о контингенте обучающихся

Образование в современном обществе рассматривается как приоритетное направление деятельности государства. В отношении осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы, оно выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству, одним из основных средств исправления осужденных.

Право на образование является конституционным социально-экономическим правом гражданина России (ст. 43 Конституции РФ), однако в отношении осужденных к лишению свободы механизм его реализации имеет свои особенности. Одной из основных особенностей организации обучения является специальный контингент учащихся.

Образование является не только средством повышения конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда, но и необходимым условием формирования личности. Одним из важнейших направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является приведение национального законодательства в соответствие с международными стандартами. Вместе с тем, правоприменительная практика показывает, что для более полного воплощения законодательных положений, относящихся к реализации прав и законных интересов осужденных в процессе отбывания наказания, требуется совершенствование механизмов их реализации. Учитывая сказанное, актуальность рассматриваемой темы состоит в рассмотрении проблем правового регулирования и организации получения образования осужденными к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы и применения новых образовательных технологий. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на уголовно-исполнительную систему возлагается задача обеспечения основного общего и среднего общего образования осужденным к лишению свободы. Обучение является одним из средств исправления правонарушителей, способствует их ресоциализации в период отбывания наказания, стремлению к правопослушному поведению, создает предпосылки для успешной адаптации к жизни на свободе.

Вызовы сегодняшнего времени и задачи, которые ставятся современным образованием, направлены на предоставление получения образования всеми учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Как и все школы пенитенциарной системы, наша школа также работает с социально неоднородным контингентом осужденных учащихся. Это осужденные за различные составы преступлений, в том числе и особо тяжкие преступления.

Многолетняя практика работы с данной категорией учащихся, проведение срезовых работ на начало учебного года показывают, что учащиеся приходят в школу с разноуровневыми показателями базовых знаний, характеризующиеся как последствия отложенного общего образования, в связи с частыми вступлениями в конфликт с законами и общественным мнением и, соответственно, изоляцией от общества и перехода к догоняющему образованию уже являясь учащимися школы в местах отбывания наказания. При этом осужденные учащиеся школы имеют разноуровневую мотивационно-познавательную сферу (от низкого до претендующих на обнадеживающий уровень IQ). Многие испытывают серьезные затруднения по русскому языку и по предметам физико-математического цикла. Как правило речь учащихся не развита, активный и пассивный словарный запас очень мал, снижен читательский интерес.

Большинство учащихся не умеют выстраивать логическую цепочку событий, слабо владеют умственными действиями: обобщение, классификация, установление аналогий. Несформированность умения учиться служит причиной отставания в учебе. В течение учебного года происходит постоянное обновление контингента, который требует дополнительной работы для выбора индивидуальной образовательной траектории.

В ГКОУ ВСОШ №36 обучаются следующие категории учеников:

обязательно: осужденные к лишению свободы мужчины в возрасте от 18 лет до 30 лет;

по желанию: осужденные к лишению свободы мужчины в возрасте свыше 30 лет;

Для большинства осужденных обучающихся характерны следующие особенности:

разноуровневый образовательный опыт: обучавшиеся в различных образовательных учреждениях (школах, учреждениях НПО, СПО), по разным программам и технологиям;

имеющие длительные перерывы в обучении, весьма ощутимую утрату мотивов и навыков учебной деятельности;

имеющие несоответствие интеллектуального уровня развития возрасту;

имеющие низкий словарный запас, слабое развитие речи, как основная причина отставания в учебе;

отрицательное влияние асоциальной субкультуры;

социальное неблагополучие;

проблемы со здоровьем;

высокий уровень тревожности и конфликтности;

уровень сменяемости обучающихся в течение учебного года (в среднем 17,3%) требующий дополнительной индивидуальной работы, как в период комплектования школы, так и в осуществлении мероприятий по сохранности контингента в течение учебного года.

Сравнительные данные сохранения контингента за три года:

ФКУ ИК	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	26	14	16
18	5	9	12
19	27	17	22
	263/57 (21,6%)	269/40 (14,9%)	277/50 (18%)

Анализ причин выбытия: смена формы наказания (отправка в поселение -15%, удо-18%, этапы-10%, болезни- 7%, следственные эксперименты – 15%), окончание сроков наказания - 25, амнистии - 5%, отказ от обучения по заявлению - 3%, другое – 2%. Таким образом, 95% причин выбытия не по недостаточной системе воспитательной работы школы и классных руководителей, а связаны с рабочими мероприятиями ФСИН или объективные причины.

В соответствии с вышеуказанной характеристикой контингента цель функционирования педагогической системы нашей школы:

создание условий для формирования личности осужденного с адекватной самооценкой, действующего в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированного на саморазвитие, готового к определению своего места в жизни и способного реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;

формирование средствами образовательной деятельности в школе способности к самореализации осужденного, мотивации к законопослушному образу жизни;

в соответствии с целями и задачами системы социальных лифтов в исправительных колониях – средствами образования осужденных - обеспечение прозрачности процесса изменения вида исправительного учреждения (замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания, условно-досрочного освобождения и условий отбывания наказания).

Основой организации образовательной деятельности в очно-заочной системе являются: аудиторные занятия, групповая консультация, индивидуальные занятия и зачеты, самообразовательная деятельность осужденных обучающихся с применением элементов дистанционного обучения.

Учебные занятия распределяются равномерно в течение 5 учебных дней недели. Индивидуальные консультации и подготовки к зачетам проводятся по расписанию.

Прием в школу осуществляется в течение учебного года по мере поступления осужденных в порядке этапа или начала исполнения наказания, но не позднее февраля текущего учебного года в классы переходящего обучения.

Специфика формирования контингента осужденных обучающихся (часто отсутствие документов об образовании) вынуждает формирование 9-х классов из вновь прибывших, формирование 10-х классов и добор в 11 классы при отсутствии документа об уровне образования (выписки из личного дела, аттестата ООО), организуются по результатам собеседований с поступающими:

- комиссия школы по установлению заявленного уровня образования, активно работает в течение года с приходящим новым контингентом;

- тотальный запрос (общий администрацией школы и индивидуальный- классными руководителями) в предыдущие образовательные учреждения о предоставлении документарных сведений о периодах обучения и уровнях незавершенности. Как правило, к середине октября значительная часть запросов удовлетворяется.

Эти меры обеспечивают качественное своевременное формирование классов в соответствии с заявлениями абитуриентов. Т.е. создаются условия для бережного отношения к желанию осужденного продолжить свое “отложенное” образование.

Значительная роль отводится классным руководителям как главным координаторам индивидуальной траектории обучения учащихся.

Школа самостоятельно принимает решение о содержании и количестве учебного материала для самостоятельного освоения обучающимися, формах и количестве контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана (но не более 4 по каждому учебному предмету в течение года).

Учебная деятельность школы ориентирована на завершение осужденными обучающимися общего образования средствами педагогической поддержки на основе коррекции и компенсирования упущенных знаний в результате длительных перерывов в образовании, с возможностью формирования индивидуальных траекторий учащихся, в том числе с дифференциацией содержания обучения, в порядке самообразования, частичного экстерната по ряду предметов учебного плана.

2.1. Характеристика материальной базы

В 2019/2020 году проведена замена персональных ноутбуков учителей на новые. Всего в 2019 году получен 21 ноутбук. В 2020 учебном году материально-техническая база не пополнялась.

	Наименование показателей	Количество
	Персональные компьютеры – всего	57
	Из них ноутбуки	44
	Мультимедийные проекторы	15
	Интерактивные доски	2
	Принтеры	4
	Экраны	17
	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5

Распределение ТСО по структурным подразделениям школы

№	Наименование	ИК-2	ИК-18	ИК-19
1	Компьютеры с мониторами	7	5	1

2	Ноутбуки	9	7	14
3	Проекторы-	6	4	5
4	Интерактивные доски	1	-	1
5	Экраны	6	4	5
6	Принтеры	2	1	1
7	МФУ	3	1	1

За последние 3 года организовано обновление школьной мебели за счет спонсорской помощи (забалансовая ведомость):

- Доски аудиторные – 4 шт.
- Ученические парты – 15 шт.
- Стол ученический - 34 шт.
- Парты – 15 шт.
- Стул ученический – 42 шт.
- Стулья офисные – 58 шт.
- Шкафы – 5 шт.
- Стол учителя – 12
- Тумба – 5 шт.
- Кресло «престиж» - 3 шт.

2.1.1. Требования к зданию образовательного учреждения.

Соблюдение необходимых требований к зданию школы подтверждено наличием заключений:

Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.МЮ.23.000.М.000015.08.13., от 07.08.2013 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека без ограничения срока действия №2248431.

Заключение № 0163УНД ГУ РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности, от 25.09.2013 года без ограничения срока действия.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием, автоматизированное рабочее место учителя, для проведения торжественных мероприятий используются актовые залы исправительных колоний;

- для организации уроков физической культуры используются спортивные площадки исправительных учреждений на основе договоров:
 - ФКУ Исправительная колония № 2 (Производственная, д. 18),
 - ФКУ Исправительная колония № 18 (ул. Лебедева, д. 1)
 - ФКУ Исправительная колония № 19 (ул. Магистральная, д. 18)

Библиотека ФКУ Исправительная колония № 2 (Производственная, д. 18), площадью 45 кв.м с читальным залом на 10 посадочных мест;

Кабинет педагога-психолога ФКУ Исправительная колония № 19 (ул. Магистральная, д. 18) площадью 20 кв. м для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций;

Учительские площади:

- 35 кв. м. - ФКУ Исправительная колония № 2 (Производственная, д. 18),
- 10 кв. м. - ФКУ Исправительная колония № 18 (ул. Лебедева, д. 1)
- 20 кв. м - ФКУ Исправительная колония № 19 (ул. Магистральная, д. 18)

2.1. В 2020 году в школе проведен косметический ремонт всех кабинетов на ИК-2, капитально отремонтирован водопровод в школе при ИК-2, произведена замена отопительных батарей на ИК-2 (кабинет русского языка, кабинет заместителя директора по УВР, учительская).

Школа является пунктом проведения экзаменов в рамках ГИА-12 классов, экзамены проводятся с видеонаблюдением в аудиториях в режиме off-line.

Образовательный процесс в школе организован с активным использованием информационных технологий.

Школьная образовательная система располагает солидным информационно-техническим потенциалом:

Оснащение мультимедийными проекторами:

№	Мультимедийные проекторы	Кол-во	Оснащенных кабинетов	Примечание
1	ИК-2	6	6	
2	ИК-18	5	5	
3	ИК-19	4	6	
1	ИК-2	5	6	
2	ИК-18	1	5	5 компьютеров в кабинете информатики. Все учителя обеспечены ноутбуками.
3	ИК-19	0	6	НЕ РАЗРЕШАЮТ. Есть ноутбуки для всех учителей.

Использование интерактивных средств обучения стало для всех учителей школы традиционным и надежным средством обучения. Освоенный интеллектуальный ресурс педагогов активно используется в методической работе и педагогической практике при проведении уроков, организации внеурочной, проектной деятельности, а также внеклассных мероприятий.

В течение предыдущего учебного года осуществлялась последовательная подготовка педагогического коллектива к переходу преподавания по ФГОС ООО в 9-х классах и ФГОС СОО в 10 классах с начала 2020-2021 учебного года. Именно этой теме была посвящена, система курсовой подготовки учителей школы с июня по сентябрь 2020 года с очно – заочной формой участия в Центре повышения квалификации ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» по программе «Организация проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС».

Каждый учитель после предварительной подготовки: выбора темы и формы представления – защитил свой проект перед слушателями курсов учителями - коллегами. Они воплотили одно из правил формирования компетентностей: «Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике».

Весь педагогический коллектив школы получил, по результатам учебы, дипломы о прохождении указанных курсов. Кроме того, учителя всех предметов учебного плана обучились на плановых курсах повышения квалификации по ФГОС.

Основной методической задачей участников образовательного процесса является подготовка выпускника пенитенциарной школы такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Создание условий для качественного обучения взрослых осужденных учащихся, внедрение компетентного подхода – как важное условие повышения качества образования взрослого ученика, является основой деятельности педагогического коллектива. Как к этому относиться? Что конкретно должны делать учителя и ученики?

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению, это то, что порождает умение, действие. Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения взрослых осужденных учащихся. Но независимо от технологий, которые использует учитель, он должен помнить нижеприведенные правила.

- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

- Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы,

- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью, что необходимо для реализации жизненных планов

Эти правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений и учителей нашей школы. Помнить их, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю пенитенциарной школы достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности. Это в несколько раз важно в условиях нашей пенитенциарной школы.

"Мы слишком часто даем ученикам ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить". Роджер Левин.

Компетентный подход в образовании взрослых связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности осужденного ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий. Само приобретение жизненно важных компетентностей дает бывшему осужденному возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Основная цель обучения в широком смысле – прогрессивное развитие общества.

Логическим продолжением явился традиционный **методический месячник** в марте 2021 года, ставший для учителей школы с марта 2015 года постоянной формой

выражения творческой активности в совершенствовании педагогического мастерства учителей, работающих в условиях пенитенциарной школы. Планирование методической работы на каждый последующий год априори предполагает выбор участниками тем для последующего месячника.

Со 2 по 19 марта 2021 года все учителя представили свои видения проектов и защиты их учениками

Тема мартовского методического месячника 2021 года была выбрана не случайно: **«Проектно-исследовательская деятельность, как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя пенитенциарной школы».**

Она воплотила в практику разнообразие видов, форм и методов организации проектной деятельности при защите проектов наших особенных учащихся.

Цели данного месячника, согласно программе внедрения компетентно - ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс:

1. Приближение учителей школы к активному участию в подготовке и работе в условиях ФГОС, а именно к активному участию самих учащихся в самообразовательной деятельности в процессе освоения основных образовательных программ общего образования.

2. Качественное расширение равноправных участников образовательного процесса при подготовке к проектной деятельности;

3. Развитие ключевых компетенций учащихся:

Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Это минимум взаимосвязанных компетенций, которые частично проявились в процессе творческой защиты.

Задачи месячника:

1. Познавательная компетентность. Научить обобщать, сравнивать и кратко излагать содержание проекта, умение оперировать знаниями, Приобщить учащихся – участников проектов к активному процессу познания основ наук.

2. Личностные компетенции. Раскрыть индивидуальные способности и таланты учащихся и учителей.

3. Самообразовательная компетентность. Способствовать стремление самообразованию, организации собственных приемов самообучения, сформировать личную ответственность.

4. Социальная компетентность. Формировать умения сотрудничества в работе с командой в разработке групповых проектов. Учитывая тот факт, что формировать группы, объединенных единой темой, сложно из-за специфики взаимоотношений между осужденными.

5. Развивать речевую смелость.

При подготовке к данному методическому месячнику учителя учитывали возрастные особенности, природосообразность контингента обучающихся, потенциал творческого саморазвития личности осужденного обучающегося в процессе его вовлечения в процесс учебно - исследовательской деятельности. Перечень мероприятий месячника, содержание и разнообразие подходов учителей к организации проектной деятельности в условиях пенитенциарной школы, качество творческой деятельностью учителей и учащихся - раскрыли скрытые креативные возможности участников образовательного процесса-учителей и учащихся. Взрослые ученики начали работу над проектами.

Значительная часть проектов и форм их защиты на методическом месячнике не только глубоко продуманы и направлены на развитие самостоятельности учащихся, но и создавали значительный познавательный интерес, как для самих учащихся., так и для учителей – руководителей проектов и экспертов. Ценно, что ученики в проектах проявили активность и стали инициаторами ряда тем, а при защите проявляли речевую смелость, старались уверенно отвечать на вопросы экспертов.(учителя: Люлинская Н.Ю., Чернийчук А.А., Медведева Е.А., Федотова М.А, Калинина Г.В., Хабирова Д.Р, Осипова М.И.)

Каждая группа участников подготовила индивидуальный или групповой проекты, по замыслам практико - ориентированные. Руководители проектов как мастера своего дела, учителя, делятся со слушателями уникальной методикой организации проектной деятельностью учащихся пенитенциарной школы, которая применяется и внедряется лично ими! По сути дела - это опыт передачи действующей технологии. Всего были представлены и защищены 17 проектов (90% от всего коллектива учителей). Вот некоторые, самые глубокие по коллективному замыслу, темы проектов, например:

учителя математики от знакомства с миром фракталов к разработке опорных конспектов по трудно усваиваемым темам, применение математики в годы Великой Отечественной войны:

✓ «Фракталы и математический хаос. Знакомство с миром фракталов, областей их применения.», создание сборника «Галерея фракталов», ученик Елистратов А., Федотова М.А., (1 кв. катег.),

✓ «Уравнения. От простого к сложному. Систематизация знаний, использование материала для оказания помощи одноклассникам, испытывающим затруднения по данному материалу», групповой проект, ученики Немков Н, Кадырманов Р., учитель Люлинская Н.Ю., (1 кв. катег.)

✓ «Математика и математики в годы Великой Отечественной войны»,., индивидуальный проект, ученик Селянкин Артем, учитель Рылова О.Г. (1 кв. кат.)

✓ «Правила поведения в сети интернет» индивидуальный проект, с созданием опорного конспекта - методички, индивидуальный проект, ученик Акмалов Н., учитель информатики Гмызин И.В.

учителя русского языка и литературы через эмоциональное восприятие творений великих поэтов и писателей, раскрытие тайн их личной жизни. формировать ответное чувство доброты и прекрасного в обучающихся, оказавшихся в этих условиях:

✓ «Страна любви» (по произведениям русской и зарубежной литературы), групповой проект, учитель Медведева Е.А., (1 кв. катег.)

✓ «Поэт и время. Гибель Марины Цветаевой», групповой проект, создание сборника, учитель Витвинова Н.М., (1 кв. кат.),

✓ «Гранатовый браслет». Символика в повести А.И. Куприна», индивид. проект, ученик Демьянов А., учитель Абдулгалимова Г.Р., (1 кв. кат),

✓ «Местоимение. Морфологические признаки, история возникновения», минипроект по созданию опорного конспекта, индивидуальный проект (Сокотенюк Д.) учитель Калинина Г.В., (1 кв. кат.),

✓ «Тургеневские девушки: кого любил и ненавидел» Формирование и развитие эстетического восприятия, приобщение к красоте и поэзии через личностные качества и творчество И.С. Тургенева. групповой проект, ученики Курбангалеев А., Кузнецов В., Якупов М., учитель Хуснутднова М.Н.

учителя английского языка расширяли общий кругозор из истории научных открытий в Англии, словарный запас и открытия в особенностях смысловых переводов пословиц и поговорок на английском языке. Два разных подхода:

✓ «Великие открытия и изобретения британцев». Самостоятельное изучение информации и классификация объектов исследования, индивидуальный проект, ученик Стрельцов Р., учитель Хабилова Д.Р., (1 кв. кат.),

✓ «Трудности перевода английских пословиц и поговорок» Формирование языковых компетенций учащихся, индивидуальный проект, ученик Карасев Е., учитель Ахметзянова А.Ж.:

учителя истории и обществознания в основу своих проектов ставили патриотическое воспитание и развитие критического мышления при изучении источников и синхронности исторических событий в мире и в России:

✓ «Петр 1 и его эпоха в сочинениях иностранцев». Индивидуальный проект, ученик Ибалаков Семен, учитель Осипова М.И., 1 кв. кат.

✓ «Голос Памяти» (к 75-летию Победы). Индивидуальный проект, ученики Немков Н, Карасев Е., учитель Землякова Л.Е.

✓ «Мое наследие...». *Авторский поисково-исследовательский проект учащегося* Шагиязданова Ильдара. Работа с историческими источниками и семейным архивом, учитель Чернийчук А.А. 1 кв. кат. (уникальный проект – совокупность исторических источников и семейного архива, посвященный памяти деда – Героя Великой Отечественной войны Касима Хасановича Ситдикова. Учитель мастерски уловил значимость этой темы в год 75 – летия Победы для советского народа и воспитательную роль для формирования самосознания семейной ценности для осужденного учащегося. при развитии этой семейной истории.

учителя естествознания, ОБЖ и физкультуры призыв к здоровому образу жизни и стремлению к физическому совершенству, (компетентное отношение к своему здоровью, валеология):

✓ «Влияние витаминов на здоровье человека». Сбор информации о витаминах; их значение в жизни человека. Индивидуальный проект. с развитием темы здоровьесберегающей для осужденного в условиях колонии. Ученик Козлов Д, учитель Ганеев С.М., 1 кв. кат.;

✓ «Сохранение и укрепление здоровья – важное в жизнедеятельности человека». Пропаганда ЗОЖ., групповой проект, учитель ОБЖ Абдулхалимов Г.Х.

✓ «Олимпийское движение. История и реальность», индив. проект, учитель физкультуры Азарсков А.И.

Учень замечания и пожелания по подготовке уроков методического месячника в 2022 году следует учителям.

Задачи проекта: учиться кратко излагать свои мысли устно и письменно, учиться проводить исследования и делать выводы, учиться предвидеть возможные результаты своих действий.

Считать действительно исследовательской работой совместный проект ученика Шигиасданова И. и учителя Чернийчука А.А., как поисковая историческая работа, развивать эту идею в последующей работе с проектами.

Конкретно и четко в рамках выделенного времени с практическим использованием для внеурочной дополнительной работы с учащимися по математике была защита группового проекта учащимися 10а класса учителя Люлинской Н.Ю.

Конкретное задание в защите было представлено по русскому языку в теме «Местоимение», созданием опорного конспекта учеником 10в класса и учителем Калининой Г.В., как мини исследование по одной из важных и сложных тем русского языка.

Серьезный подход к исследованию источников о Петре 1, расширяющий рамки учебника, был сделан в проекте под руководством Осиповой М.И.

Сложный философский смысл анализа символики в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» в проекте под руководством учителя Абдулгалимовой Г.Р. важен для понимания учащимися, нужно еще дорабатывать эту идею, глубокая, но учащимися не осознана пока. Тем не менее, они смогут применить эти находки в изложениях при необходимости.

Классически использует в проектной деятельности эмоциональную струну учащихся при выборе тем проектов Медведева Е.А., сочетание музыки и слова, образность и сравнение улавливают учащиеся, так как им этого не хватает в сложных условиях в колонии. Учитель раскрывает их язык и музыкальность, они говорят, обсуждают.

Важно в условиях колонии обеспечить учащимся хоть минимальную непрерывность в образовании - этому частично способствуют опорные конспекты и по литературе. Примером создания такого конспекта является сборник о Марине Цветаевой совместно с группой учащихся с учителем Витвиновой Н.М.

Несмотря на сомнения о возможности защиты проектов и степени участия в них учащихся, руководители ШМО Люлинская Н.Ю. и Медведева Е.А., отмечают фейерверк творческих решений разнообразия приемов, проектов и форм их защиты. Были представлены проекты, характеризующие метапредметные компетенции учащихся, возможности предмета: математика Федотова М.А. мир фракталов и школьная математика; Осипова М.И.- история и география открытий в биографии Петра 1; Чернийчук А.А. –авторский проект ученика; Ахметзянова А.Ж.- расширение словарного запаса по английскому языку; Хабирова Д.Р.- английский язык в историческом исследовании научных открытий британцев; Витвинова Н.М. – исследовательская краеведческая работа и литература в биографии М. Цветаевой, Калинина Г.В. – метапредметная работа о широте русского языка «местоимения в повседневной речи и в литературе.»; Ганеев С.М. актуализировал роль сохранности здоровья в условиях колонии «Компетентностное отношение к своему здоровью» и т.д.

В целом, поставленные ожидаемые результаты в решениях проектов были выполнены. Каждый учитель и ученик – участник проекта понимали, что они получают в результате: расширение кругозора учащихся, приемы создания проектов, навыки поисковой деятельности, коммуникативные способности: умение излагать свой проект, отсутствие боязни вопросов – развитие речевой смелости. Кроме познавательной и мотивационной активности, учащиеся получили возможность выражать свои мысли на языке математики, естествознания, истории, Русском литературном языке. То есть, пошел активный процесс развития речи.

Предложения:

✓ Школьным методическим объединениям создать Сборник методического месячника к октябрю 2022.

✓ На заседаниях ШМО рассматривать перечень тем ученических проектов и методики реализации проектной деятельности по предметам учебного плана школы, учитывая специфику преподавания в условиях колонии.

Отв. Руководители ШМО, зам. директора по УВР. (к августу 2021).

✓ Разработать требования к составлению Рабочей программы его структуру с учетом проектной деятельности – внесение тематики проектов для вовлечения в их разработку учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС (К августу 2021. Отв. зам.директора по УВР и руководители ШМО).

✓ Обобщить опыт работы учителей в организации проектной деятельности учащихся по своим предметам и для внеурочной деятельности:

- Чернийчука А.А., Осипова М.И. - исследовательская краеведческая работа по истории проведением авторского семинара.

- Люлинская Н.Ю., Калинина Г.В. - разработка и проведение авторского семинара по методике создания проектов по разработке вариативных опорных конспектов по предметам русский язык и математика в соответствии с рабочей программой для самостоятельной работы учащихся вне школы, дистанционного обучения, самообразования.

Также в марте 2021 года в школе состоялся смотр-конкурс учебных кабинетов и творческих лабораторий в рамках методического месячника. Каждый учитель демонстрировал свои наработки за учебный год. В 2020/2021 учебном году в смотре-конкурсе приняли участие 12 кабинетов. Каждый из участников смотра-конкурса вместе с обновленными, в течение учебного года, классными комнатами, показали свои творческие лаборатории по предмету в свете новых требований ФГОС. Положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. В ходе смотра выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы. Учебный кабинет - творческая лаборатория учителя, является материально-технической и методической базой образовательной деятельности и представляет собой специализированный кабинет, предназначенный для сотрудничества учителей и обучающихся в образовательной деятельности в полном соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами, а также для проведения дополнительных занятий по предмету, учебно-исследовательской и проектной работы.

В 2021 году лучшими, по мнению жюри, стали кабинеты и творческие лаборатории учителей:

ИК-2: Медведевой Е.А., учителя русского языка и литературы, Люлинской Н.Ю., учителя математики.

ИК-18: Калининой Г.В., учителя русского языка и литературы; Осиповой М.И., учителя истории и обществознания.

ИК-19; Чернийчука А.А., учителя истории и обществознания; Абдулгалимовой Г.Р., учителя русского языка и литературы.

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав

В школе сложился работоспособный коллектив, который ежегодно улучшает основные показатели учебно-воспитательной работы. Коллективу профессионалов в течение ряда лет удается сохранить контингент обучающихся, организовать посещение

уроков учащимися, стабилизировать их успеваемость, а также проводить воспитательную работу, как на уроках, так и во внеурочное время (классные часы, мероприятия, конкурсы и т.д.). Всё это работает на результат – все выпускники школы (100 %) получают аттестаты об уровне образования.

В школе работают 23 человека, в том числе 20 педагогических работников. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

Более 10 лет в школе работают 5 учителей:

Федотова Марина Алексеевна с 16.08.2006

Осипова Марианна Ивановна с 01.03.2006 г.

Хабилова Диляра Раисовна с 01.09.2007 г.

Абдулгалимова Гульнар Рахимзяновна с 01.10.2007 г.

Рылова Ольга Геннадьевна с 31.08.2010 г.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

С каждым годом повышается качественный состав учителей школы.

Качественный состав учителей

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кол-во учителей 1 кв. категории	4	7	10	12	13

На конец 2018/2019 учебного года 10 учителей имели первую квалификационную категорию (Абдулгалимова Г.Р., Витвинова Н.М., Медведева Е.А., Калинина Г.В. – учителя русского языка и литературы, Люлинская Н.Ю., учитель математики, Ганеев С.М., учитель химии и биологии, Сабирзянова А.И. - учитель татарского языка и литературы, Федотова М.А., Рылова О.Г., учителя математики, Осипова М.И. – учитель истории и обществознания). В течение учебного года еще 2 учителям (Хабилова Д.Р. – учитель английского языка, Чернийчук А.А. - учитель истории и обществознания) присвоена I квалификационная категория. Таким образом, в конце 2019/2020 учебного года 12 учителей имеют первую квалификационную категорию (63,2%) учителей школы, в 2020/2021 г. – 13 учителей.

Соответствуют занимаемой должности 5 учителей (Азарсков А.И., Ахметзянова А.Ж., Гмызин И.В., Хуснутдинова М.Н.)

Прошли профессиональную переподготовку в Центре повышения квалификации ГНБУ "Академия наук Республики Татарстан" Абдулхалимов Г.Х. (ОБЖ, физическая культура), Осипова М.И. (география).

В начале нового учебного 2020/2021 года на курсы повышения квалификации прошли Ганеев С.М., учитель биологии, Землякова Л.Е., учитель истории и обществознания.

В 2019 году Гмызин И.В. прошел курсовую переподготовку в Институте развития образования Республики Татарстан по информатике, проходит профессиональную переподготовку методист школы Краснова Т.А. на кафедре «Практической психологии ИРО РТ.

В августе 2019 года 20 педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по теме "Организация проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС" в Центре повышения квалификации ГНБУ "Академия наук Республики Татарстан".

В течение 2020/2021 учебного года учитель истории и обществознания Землякова Людмила Евгеньевна прошла курсы повышения квалификации и повысила свою квалификационную категорию (присвоена I квалификационная категория).

22 декабря в 11 «А» классе ИК-2, в целях подготовки к аттестации на 1 квалификационную категорию, она провела открытый урок по обществознанию на тему «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Учащиеся показали знания по основам экономики, умение работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпринимательство. Опыт проектной деятельности на уроках обществознания был представлен учащимися в форме бизнес-планов по организации ИП «Шиномонтаж», ООО «Автомойка самообслуживания» и других.

Таким образом, на конец 2020/2021 учебного года 13 учителей имеют первую квалификационную категорию (64%). Соответствие занимаемой должности подтвердил Гмызин И.В.)

В 2020/2021 учебном году прошли курсовую подготовку учителя: Ганеев С.М., учитель естествознания, Землякова Л.Е., учитель истории и обществознания.

Педагогическая деятельность учителей оценена ведомственными наградами:

5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Ахмерова Г.Р. – директор школы, Исхакова В.Н – секретарь учебной части, Краснова Т.А. – методист, Мифтиева Ф.Г., заместитель директора по УВР, Землякова Л.Е., учитель истории и обществознания);

Педагоги награждены:

- нагрудным знаком "За заслуги в образовании Республики Татарстан" (Ахмерова Г.Р. Исхакова В.Н., Краснова Т.А.);

- нагрудным знаком "За безупречную службу городу Казани"(Исхакова В.Н.).

В школе работает Заслуженный учитель Республики Татарстан – Исхакова В.Н.,

Средний возраст учителей 53 (52,7) года

К 60-летию юбилею школы (январь 2019 года) педагоги были награждены:

Благодарственное письмо УФСИН по РТ "За активное участие в обеспечении образовательного процесса лиц, содержащихся в исправительных учреждениях"	1. Абдулгалимова Гульнар Рахимзяновна 2. Гмызин Илья Вадимович 3. Осипова Марианна Ивановна
Почетная грамота МОиН РТ "За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд"	Медведева Елена Арнольдовна
Благодарственное письмо МОиН РТ "За весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд"	1. Гмызин Илья Вадимович 2. Федотова Марина Алексеевна
Почетная грамота Управления образования комитета г.Казани "За долголетний и добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в обучении"	1. Абдулгалимова Гульнар Рахимзяновна 2. ХабироваДиляраРаисовна 3. Федотова Марина Алексеевна
Грамота отдела образования по Вахитовскому и Приволжскому району Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани "За многолетний и добросовестный труд,"	1. Исхакова Венера Нургязовна 2. Рылова Ольга Геннадьевна 3. Гарсия-Муньос Елизавета Вадимовна

высокий профессионализм, достигнутые успехи в обучении"	
---	--

2.3. Режим работы школы и структура комплектования.

График работы школы распределен на 5 дней учебной недели по колониям:

- **Сменность:** 2-я смена ФКУ ИК- 2
- 1-я смена ФКУ ИК-18
- 1-я смена ФКУ ИК-19
- **Начало учебных занятий:**
- 1 смена (ФКУ ИК-18, ФКУ ИК-19) - 8³⁰ до 12⁵⁵
- 2 смена (ФКУ ИК-2) - 13³⁰ до 17⁵⁵
- **Продолжительность уроков: 40 мин.**
- **Структура расписания уроков:**
- 3 пары по 80 мин. с динамическим перерывом 5 мин. внутри и между парами.

2.3.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, ведется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015. В школе реализуется Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта 2004 года (11-12 классы).

Учитывая особенности обучающегося контингента школы, осужденных к лишению свободы в колонии строгого режима, учебные предметы в Учебном плане среднего общего образования школы более приближены к универсальному (непрофильному, базовому общеобразовательному) обучению.

В соответствии с программой развития школы с 2020 года в школе организован учебный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (10 классы).

2.3.2. Прогноз комплектования контингента учащихся на 2020/2021 г. перевыполнен: на начало 2020/2021 года в школе обучались 277 учащихся.

Комплектования классов показывает в течение последних 3-х лет показывает стабильность формирования контингента обучающихся. Отмечается тенденция отсутствия обучающихся в 9 классах, в связи с отсутствием осужденных, не имеющих основное общее образование (класс формируется один раз в 3 года).

III. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование основной деятельности школы осуществляется в соответствии с 10. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан» от 17.12.2007 г. № 721., сметой бюджетного финансирования, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовые средства осваиваются в полном объеме в соответствии со статьями расходов в течение финансового года.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ИТОГИ успеваемости и посещаемости учащихся за 2020-2021 учебный год									
Классы	Колич-во учащ-ся		Выбыл	Прибыл	Аттестов ("3" и "5")	%	Ударники	%	"2"
	01.09.20	01.06.20							
10а	15	15	2	2	15	100	4	27%	
10б	15	12	3	0	12	100	4	33%	
10в	17	19	0	2	19	100	4	21%	
10г	15	17		2	17	100	6	35%	
10д	15	12	3		12	100	3	25%	0
10е	16	16	2	3	16	100	3	18,75%	0
переведены в 11 класс	93	91	10	9	91		24	27%	
11а	14	12	2	0	12	100	3	25%	
11б	14	12	2	0	12	100	3	25%	
11в	15	14	1	0	14	100	2	14,30%	
11г	15	15			15	100	4	27%	
11д	15	13	5	3	13	100	3	23%	0
11е	15	15	2	2	15	100	2	13,30%	0
переведены в 12 класс	88	81	12	5	81		17	21,26	
12а	13	10	3	0	10	100	5	50%	
12б	13	11	2	0	11	100	1	9,00%	
12в	15	15	5	2	15	100	3	20%	
12г	18	15	5	0	15	100	4	27%	
12д	14	13	4	2	13	100	2	15,30%	0
12е	15	14	3	1	14	100	2	14,20%	0
выпущены	88	78	12	5	78		17	22,50%	
ИТОГО	277	250	50	19	83	100	58	23,58%	0

IV. Результаты учебной деятельности в 2020-2021 учебном году

По результатам анализа показателей образовательной деятельности учебного года, контрольных работ в соответствии с рабочими программами по предметам учебного плана школы, административных работ, итогов обученности за 1 и 2 полугодия, промежуточной аттестации, проведенной в соответствии с Графиком промежуточной аттестации Учебного плана школы 2020-2021 учебного года, результатов годовой обученности.

Решением педагогического совета от 01.06.2021 № 9 успешно завершили 2020 -2021 учебный год и переведены в следующие классы 107 учащихся, 10 и 11 классов. Переведены в 11-е классы учащиеся: 10а-11 чел., 10б - 11 чел., 10в- 3 чел., 10г – 3 чел., 10д -10 чел., 10е – 12 чел. – всего – 50 чел.

Переведены в 12-е классы учащиеся: 11а – 13 чел., 11б- 11 чел., 11в – 5 чел, 11г- 3 чел, 11д - 14 чел., 11е- 11 чел. – всего- 57 чел. - потенциальные выпускник 12-х классов 2021 года.

Весь переходящий контингент по подразделениям:
 ИК-2 – 11а, 11б классы-22 чел., 12-а, 12б классы – 24 чел. - 46 чел.
 ИК-18 – 11-в, 11г классы – 6 чел, 12в, 12Г классы -8 чел. – 14 чел.
 ИК-19 – 11д,11е – 22 чел., 12Д, 12Е классы – 25 чел. - 47 чел.

Показатели обученности по предметам учебного плана 2020-2021 учебного год

СВОДНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Предмет учебного плана 2020-2021 уч.год	"5 и4"	%кач	"5-3"	%успев	Ср оценка
Русский язык	90	36%	250	100	3,34
Английский язык	60	24%	250	100	3,3
Математика	91	35,99%	250	100	3,35
Информатика	83	33,00%	250	100	3,3
История и обществознание	85	34%	250	100	3,33
География	30	31,30%	94	100	3,4
Естествознание	100	40,00%	250	100	3,5
Астрономия	41	49,30%	78	100	3,57
ОБЖ	41	40,00	250	100	3,5

Самообразовательная деятельность учителя. Предметные показатели обученности относительно равномерно отражают тот уровень необходимой коррекции и компенсирования, проводимые учителями с использованием технологий педагогической поддержки учащимся с отложенным на длительное время образованием и компенсировать их за короткий срок. Тем не менее, наблюдения за формированием и развитием положительной познавательной мотивации позволяют сделать заключение о положительной динамике деятельности педагогического коллектива по формированию и последовательному развитию обще учебных компетенций учащихся. Мероприятия по повышению квалификации и самообразовательной активности учителей, способствует устойчивому повышению педагогического мастерства учителей.

Эффективность внутришкольного контроля

Качество преподавания и развитие динамики обученности учащихся является ключевыми в плане внутришкольного контроля образовательной деятельности школы.

Основными целями его в 2020-2021 учебном году были:

- эффективность применяемых технологий педагогической поддержки,
- управление образовательной деятельностью учащихся на уроках и в самостоятельной работе,
- рациональное использование времени урока, организация урока учителем, рабочая документация,
- посещаемость учащихся на уроках и действия учителей по их улучшения
- своевременное выполнение учебного плана и рабочие программы учителя

Формы контроля:

-собеседование с учителями и классными руководителями;

- посещения уроков: математики (Люлинская Н.Ю., 5 уроков, Федотова М.А.- 4 урока, Рылова О.Г. - 5 уроков; английского языка Хабирова Д.Р. - 2 урока, Ахметзянова А.Ж.- 4 урока; естествознания –Ганеев С.М. - 2 урока; русского языка и литературы – Медведева Е.А. - 5 уроков, Абдулгалимова Г.Р. - 5 уроков, Хуснутдинова М.А.- 4 урока, Калинина Г.В. - 2 урока, информатики Гмызин И.В. - 5 уроков).

- административные контрольные работы в соответствии с графиком, проверено выполнение обязательной части зачетов по предметам в соответствии учебным планом и рабочими программами.

Проведенный контроль за качеством преподавания и выявлением динамики качества преподавания учителей по предметам в порядке внутришкольного контроля позволяет сделать вывод:

- о необходимости систематического изучения системы и методов преподавания предметов, вносить соответствующие коррективы в методике преподавания учителей
- и проводить обобщения авторскими семинарами наиболее эффективного опыта в деятельности учителя по формированию общеучебных компетенций учащихся с запоздалым образованием

Сравнительный анализ контингента учащихся школы

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 277 осужденных, распределенные по трем подразделениям школы: на ФКУ ИК-2 - 86, ФКУ ИК-18 – 100, ФКУ ИК-19 - 91.

9-е классы не были открыты по причине отсутствия заявлений учащихся.

Подразделение, ФКУ ИК	СВОДНЫЙ ОТЧЕТ ИТОГИ										
	обученности учащихся за 2020-2021 учебный года										
	в сравнении по подразделениям										
	Исч-во учащ-ся		Выбыли	Прибыли	тестов "и "5")	%	дарники	%	СР балл	Посещаемость	Рук. Подразделений
	09. 2020	06.. 2021									
У ИК-2	86	68	21	3	68	100	14	21	3,2	69	Гмызин И.В.
У ИК-18	100	44	61	5	44	100	12	25	3,4	93	М.А.
У ИК-19	91	72	29	10	72	100	14	18	3	79	Ахметзянова Г.Р.
	77	184	111	18	184	100	40	22	3,1	82	

На причины большего числа выбытий учащихся влияют характерные особенности внутренних режимов колоний. Наименьшее выбытие - в ФКУ ИК-18, контингент в ней находится в более длительной по срокам изоляции от общества и менее подвержен к отрицанию образования.

Большой отсев происходит по ИК-2 и ИК-19 - движение осужденных между колониями –этапы, и большой процент УДО, переход в поселения. Но основной костяк списочного состава учащихся школы сохраняется до завершения уровня среднего общего образования.

Для эффективной работы по улучшению посещаемости создана система контроля - поэлементный анализ по результатам посещаемости. Проводимый классным руководителем анализ посещаемости и отчет по его результатам, позволяет им четко представлять специфику своего контингента и с помощью их решать проблемы посещаемости. В школе принята форма постоянного, не эпизодического контроля. Это дает свои результаты. Постоянно действующие журналы, экраны посещаемости стали постоянным объективным атрибутом оценивания состояния контингента. В целом среднее выбытие частично закрывается прибытием учащихся. Контрольное число списочного состава не сильно изменяется в течение учебного года.

Ежегодно выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию, и наряду со школьниками всей России пишут экзамен по материалам, которые предоставляет Республиканский центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – РЦМКО). Таким образом, экзаменационные работы проверяются централизованно, независимой республиканской комиссией. По итогам последних пяти лет в школе не было учащихся, получивших оценку "2" по итогам экзаменов.

Выпуск учащихся из 12-х классов в 2021 году был организован в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в два периода:

Досрочная Государственная итоговая аттестация в феврале для 5 выпускников из трех колоний школы. Экзамены проходили 24 февраля 2021 г русский язык и 26 февраля 2021 г. года математика в созданных ППЭ при подразделениях: ППЭ 5938 (ИК - 2) – 1 чел., ППЭ 5938 (ИК-18)- 3 чел., ППЭ 5939 (ИК-19) – 1 чел. Все 5 выпускников успешно прошли ГИА – ГВЭ -21 в досрочном режиме, получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам ГИА.

Руководители ППЭ, организаторы аудиторий, технические специалисты прошли учебу и получили Сертификаты о положительном тестировании о порядке проведения ГИА в ППЭ.

2. Выпускникам 12-х классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к нему, лицам завершившим в 2021 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Предварительно была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

Аттестаты получили еще 77 выпускников 12-х классов: ИК-2- 22 чел., ИК-18 – 30 чел., ИК-19 -25чел.

Всего 77 учащихся 12-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

ИК – 2 22 чел.

ИК – 18 30 чел.

ИК – 19 25 чел.

5. Основные выводы управленческого анализа достигнутых результатов.

5.1. Сравнительные результаты ГИА (ГВЭ) выпускников 11-х классов за 3 года:

ГОД	кол-во выпускников 12-х классов	Результаты ГИА (ГВЭ) по обязательным предметам									
		русский язык					математика				
		5	4	3	успеваемость	качество	5	4	3	успеваемость	качество
2018	79 (ГВЭ)	17	52	10	100%	87,3%	0	50	29	100%	63,3%
2019	63 (ГВЭ)	21	38	4	100%	93,7%	0	25	38	100%	39,7%
2020	78 выпускн.										
	25 (ГВЭ ДОСР)	3	8	14	100%	44%	0	10	15	100%	40%
	53 ГОДОВЫЕ + промежуточная аттестация	0	22	31	100%	41,5%	0	25	28	100%	47,16%
2021	77 (ГВЭ)	5	30	42	100%	45,4%	1	41	33	100%	54,54

5.2. КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ с 2015 - 2021 годы по ГКОУ ВСОШ № 36

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	всего
9 класс	39	26	18	20	29	-	-	132
12 класс	70	65	60	79	63	25/53	5/72	492
ИТОГО выпускников	109	91	78	99	92	78	77	624

Таким образом, за 7 лет завершили обучение в школе, успешно освоили общеобразовательные программы и получили аттестаты, в том числе:

основное общее образование – 132 чел.

среднее общее образование – 624 чел.

5.2. Организация воспитательной работы

В России образование никогда не рассматривалось в отрыве от воспитания. Миссия вечерней школы при исправительном учреждении – помочь обучающимся осознать свои потенциальные возможности и научиться их использовать в интересах своего личного развития. В целях организации полезной занятости обучающихся - осужденных, стимулирования у них интереса к повышению культурного уровня, помимо изучения общеобразовательных дисциплин педагогический коллектив ГКОУ ВСОШ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36» (далее – школа) организует внеклассные мероприятия.

Школа исправительных колоний ИК – 2, ИК-18, ИК-19 использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы в 2020/2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- обеспечение **приоритета общечеловеческих ценностей** во всех аспектах проводимой работы;

- **социальная адаптация** учащихся через участие в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;

- **предоставление условий** для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств;

- **создание дополнительных пространств самореализации** личности во внеурочное время, способствуя исправлению и перевоспитанию лиц, совершивших преступления и осужденных к лишению свободы.

- **приобщение** к культурно – историческому наследию, базовым нравственным ценностям.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в ГКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 36» основаны на потребностях и интересах учащихся, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020/2021 учебный год стали:

1. Гражданско – патриотическое
2. Духовно – нравственное
3. Научно – познавательное
4. Традиционные мероприятия и праздники
5. Спортивно – оздоровительное (здоровьесберегающее)
6. Наглядная воспитательная информация.

В 2020/ 2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. На протяжении нескольких лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения работы.

План воспитательной работы школы был сформирован с учётом календаря памятных дат (2020-2021 г.) на учебный год и обсуждения тематики планируемых мероприятий с классными руководителями и среди контингента школы. Традиционные ключевые дела, проводимые в школе, обеспечивали стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях коллектива, где вносились предложения и замечания.

В воспитательном процессе оказывали помощь начальники ИК, воспитательный отдел колоний, начальники отрядов. Дата и время проведения мероприятий вывешивались в объявлении на стендах («Жизнь школы» ИК-18, ИК-2). В школе выпускается газета «От звонка до звонка» (6 выпусков).

Новый 2020/2021 учебный год начался с педагогического совета 27 августа 2020 года. В работе педсовета приняли участие все педагоги школы. Были подведены итоги прошедшего учебного года, отмечены положительные результаты в учебно-воспитательном процессе и намечены направления, которые требуют более пристального внимания учителей и администрации.

На Педагогическом совете был рассмотрен вопрос дистанционного обучения в период карантина, проведен анализ основных показателей работы нашей школы в динамике за последние три года.

Главным событием второй части педсовета было чествование юбиляров школы и ветеранов, которые покидают наш коллектив и уходят на заслуженный отдых. Это учитель естествознания, много лет проработавшая с учениками нашей школы, Царевская Ирина

Равильевна и завуч по учебно-воспитательной работе, Заслуженный учитель Республики Татарстан Исхакова Венера Нургаязовна.

Основные запланированные мероприятия с учащимися нашли свое начало 1 сентября. В этот день во всех исправительных учреждениях ГКОУ ВСОШ № 36 прошли торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний. Все они распахнули свои двери после долгих каникул. На торжественное открытие нового учебного года были приглашены ученики 10,11 и 12 классов. Для школьников в этом году из-за коронавирусных ограничений День знаний прошел в нетрадиционном формате. В связи с предписаниями Роспотребнадзора, мероприятие проводилось в закрепленных для классов кабинетах. В прошедшем учебном году за парты сели 277 учащихся, из них 93 ученика -10 классы, 95 – одиннадцатиклассников и 89 будущих выпускников 12 классов. Учителя подготовили для своих учеников интересную программу: рассказали об истории праздника «День знаний», читали стихи, подготовили и показали видеоролики, посвященные главным темам года «100-летию ТАССР» и «75 летию Победы в Великой Отечественной войне». Интересно прошли конкурсы, где ребята проявили свою смекалку, показали знания истории России и Татарстана. Символом начала учебного года стал прозвеневший во всех классах школы первый звонок. По традиции в каждом классе дал его ученик, отличившийся в учебе в прошедшем году.

Надо отметить, что в 2020/2021 учебном году запланированные мероприятия были более разнообразны по формам проведения. Необходимо отметить наиболее удачные формы работы. Заслуживает особого внимания: единая целостная форма работы учителя русского языка и литературы Витвиновой Н.М. (литературная гостиная «Золотой орех»). Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные заочные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, классные часы, праздники. **Литературная гостиная «Золотой ОРЕХ»** - новшество, появившееся в «ВСОШ-36» (ИК-18) в 2017 году. Оно родилось внезапно на одном из мероприятий, где прозвучали строки А.С. Пушкина: «А орешки непростые, все скорлупки золотые...»

Современные дизайнерские решения помогли выбрать эмблему гостиной, определенный стиль ее работы: выпуск объявления «Литературная гостиная «Золотой ОРЕХ» приглашает...», газет, стендов, оформление аудитории. Все, что помогает созданию определенной творческой атмосферы. В течение этих почти 4 лет выработаны определенные требования к литературной гостиной в закрытой пенитенциарной среде школы.

Основное направление мероприятий «Литературной гостиной» 2020/2021 учебного года (Эх, яблочко...» к Всемирному дню яблока), вечеров («Как прекрасен этот мир» (к Международному дню красоты), литературно- музыкальных композиций («В гости к Пушкину и Тукаю», «Два великих имени» - к юбилею А. Блока), бесед, диспутов, конкурсов, викторин, часов общения («Мир дому твоему» - 21 сентября- Международный день мира)... - посвящено знаменательным и памятным датам.

Например, литературно- музыкальная композиция «Воробьиный скок» («Январский калейдоскоп» - газета) рассказывает о знаменательных и памятных датах января 2021 года. Основной ход мероприятия, образный: «Крутим январский калейдоскоп: 1 января- Новый год, 3 января- 85 лет со дня рождения Николая Рубцова, 7 января- Рождество, 10 января- День ручного письма, День обучения танцам пингвинов, 11 января-Всемирный день «спасибо», 13 января- День российской печати, 14 января- Старый Новый год, 15 января-140 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама, 19 января-Крещение, 25 января- Татьяна день, 27 января- 185 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в 2021 году исполняется 190 лет

со дня выхода в свет книги Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки», выставка в центре «Эрмитаж- Казань» (Казанский Кремль) «Екатерина Великая. Золотой век Российской империи» (собрание Государственного Эрмитажа), 2021 год- Год родных языков и народного единства в Татарстане.

Вот так, «воробьиным скоком» учащиеся приняли участие во всех январских событиях, насладились звучанием «живой» музыки (игра на домре и гитаре). Заранее был объявлен конкурс «Объясни пословицу» (пословицы были размещены в газете «Январский калейдоскоп»), его итоги подводились после викторины «Раз в крещенский вечерок...». Победитель- учащийся, написавший небольшую миниатюру «Пришел Афанасий- Ломоносов- береги щеки и нос». Завершилось мероприятие придумыванием имени импровизированному, сделанному из еловых веточек человечку. Вот так оригинально, необычно и очень содержательно было организовано данное школьное мероприятие Витвиновой Н.М.

В течение года все мероприятия, проводимые в школе, освещались на школьном сайте. На нем были выставлены не только план работы школы, но и результаты проведения мероприятий, заметки, статьи учителей. В течение учебного года по направлениям воспитательной работы были проведены различные мероприятия (приложение 1).

Художественно-эстетическая направленность проводимых мероприятий в школе - основная задача художественного воспитания, в умении видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве. Результатами художественно – исполнительской деятельности можно считать следующее: в школе идет работа по созданию Единого стилевого оформления учебных кабинетов, коридоров и рекреаций школы. Это также является одним из требований при организации смотра-конкурса учебных кабинетов и любого, проводимого в стенах школы, массового мероприятия. Обновляются сменные стенды «Жизнь школы», «Наши достижения».

В прошедшем году успешно прошла поистине уникальная акция – цикл мероприятий, посвященный Полету первого космонавта Ю.А. Гагарина в космос. Этот год юбилейный. Ровно 60 лет прошло с тех пор. Учащиеся и классные руководители организовали в своих классах: в ИК-18 учителями Федотовой М.А. и Ганеевым С.М. проведено мероприятие «Освоение космоса в мире», в ИК 19 учитель русского языка и литературы Хуснутдинова М.Н. рассказала учащимся о первом космонавте, учителями Люлинской Н.Ю, Гмызиным И.В. и Медведевой Е.А в ИК-2 было проведено общешкольное мероприятие , посвященное Дню космонавтики. При активном участии учащихся прошла интерактивная викторина «Своя игра».

Успешно решается задача воспитания любви к родине, к искусству и литературе в работе классных руководителей: Калининой Г.В., Осиповой М.И., Адулгалимовой Г.Р., Витвиновой Н.М., Хуснутдиновой М.Н., Медведевой Е.А., Калининой Г.В. Цикл мероприятий в разных формах проведения организовано ими к юбилейным и памятным датам классиков мировой художественной литературы. (см. приложение 1).

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекарями школы проводятся мероприятия, посвященные памятным датам, «красным датам» календаря.

С номерами худ. самодеятельности патриотической направленности активно и почти во всех мероприятиях выступали учащиеся школы при ИК-18: Яковлев Станислав (песни под гитару), Лазарев Максим (игра на домбре), Латыпов Рашид (декламировал стихотворения).

Традиционно, в канун праздника Защитника Отечества учителем ОБЖ Абдулхалимовым А.Х. проведены мероприятия, посвященные славным страницам истории советских и российских войск. Это внеклассное мероприятие, посвященное Дню вывода ограниченного контингента Советских войск с территории Афганистана, на котором учащиеся узнали о военных потерях, об экономических затратах, о поэтапном выводе ограниченного контингента Советских войск, о сложившейся обстановке в Афганистане после ухода наших войск.

Мероприятия, организованные учителем истории Чернийчуком А.А. пронизаны патриотизмом, глубоким уважением и гордостью за участников эпохальных событий истории нашей Родины (классный час, посвященный героическим страницам истории страны с увлекательным рассказом о А.В. Суворове, о доблести, чести и славе русских солдат), также А.А.Чернийчук, провел мероприятие по истории Татарстана «ТАССР в годы Великой Отечественной войны», и кинолекторий посвященный 7-летию воссоединения Крыма с Россией, а Осипова М.И. викторину «Моя Россия». Интересно и содержательно прошел классный час, посвященный «Битве под Москвой».

В преддверии праздника «День Победы» в школе был проведен Цикл мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. На ИК-18 30 апреля было проведено мероприятие «Мы помним героев былых времен» учителями Федотовой М.А., Ганеевым С.М., Калининой Г.В. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 10-12 классов. Были упомянуты такие военные события как Оборона Брестской крепости, блокада Ленинграда, взятие Москвы. Показаны видеоролики, музыкальные видеоклипы военных песен. Ученики прочитали стихотворения о войне. Почтили минутой молчания всех тех, кто не вернулся домой после страшной войны. На ИК-2 учитель истории и обществознания Землякова Л.Е. показала презентацию «Дороги войны – дороги памяти», прозвучали песни военных лет, продемонстрированы кадры видеохроники и фрагменты художественных фильмов о войне. В заключении учащиеся приняли активное участие в викторине, посвященной празднованию Дня Победы «Минувших лет живая память». На ИК-19 учащиеся читали наизусть стихотворения о войне, посмотрели фрагмент фильма «Судьба человека».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Всемирный день здоровья отмечается 7 апреля. Каждый год этот день проходит под разными лозунгами, лозунг 7 апреля 2021 года звучал так: «Построим справедливый, здоровый мир!».

На ИК 19 Хуснутдинова М.Н. провела общешкольное мероприятие, посвященное этой дате. В ходе мероприятия учащиеся смогли узнать, что нужно делать, чтобы сохранить и улучшить своё здоровье. Всемирный День здоровья отмечается именно с этой целью. На ИК-2 Медведева Е.А. также провела классный час, посвященный дню здоровья.

1 декабря, Всемирный день борьбы со СПИДом. В ИК 18 состоялось внеклассное мероприятие для учащихся «ПРАВДА о СПИДЕ» (Ганеев С.М.). Цель Всемирного дня борьбы со СПИДом заключается в том, чтобы привлечь внимание к проблеме и предоставить как можно больше информации, необходимой для того, чтобы избежать заражения и сохранить себе жизнь.

2 марта на ИК-19 Хуснутдинова М.Н. провела тренинг по профилактике употребления психоактивных веществ: «Скажи: «НЕТ» вредным привычкам!». Генеральная Ассамблея ООН в 1987 г. провозгласила 1 марта Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, определив тем самым всю важность

проблемы и проявив свою решимость расширять международное сотрудничество для достижения цели – мирового сообщества, свободного от наркомании. Эти темы, проводимых в школе мероприятий, особенно важны для учащихся-осужденных, находящихся в особенных условиях.

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения затрагиваются и на уроках биологии, естествознания, ОБЖ.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Стало традицией проведение Дня Матери. Каждый классный руководитель считает своим долгом привлечь внимание и провести мероприятие, посвященное самой главной, самой трогательной теме – материнской любви, материнскому долгу и долгу сыновей по отношению к своим родителям, семье. Ежегодно, в рамках республиканского конкурса «И творчество рождается во мне...»: проходит номинация к Дню матери.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных, научно-познавательных и разнообразных творческих конкурсах.

В 2020 году проходил, ставший уже традиционным, республиканский конкурс среди осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы с целью популяризации литературного и художественного творчества, различных видов искусств «И творчество рождается во мне...». В конкурсе приняли участие более 180 осужденных из исправительных учреждений республики. На республиканский этап конкурса направлены работы победителей из 7 исправительных учреждений, СИ-2, СИ-4 и КП-17, в том числе и работы наших учащихся.

7 октября 2020 года в УФСИН России по Республике Татарстан подвели итоги пятого ежегодного конкурса «И творчество рождается во мне...» Профессиональное жюри выбрало лучших в номинациях: «Вокал, художественное чтение», «Сочинение, эссе», «Стихи», «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество». Дополнительно в этом году рассматривались работы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию образования ТАССР.

Организаторами республиканского конкурса выступили руководство УФСИН, педагогические коллективы школ и учебно-консультационных пунктов в учреждениях уголовно-исполнительной системы Татарстана, сотрудники регионального Министерства образования и науки и представители творческой интеллигенции.

После тщательного отбора в финал конкурса прошли 65 работ, созданные 64 осужденными. В качестве судей выступили: заместитель начальника УФСИН России по Республике Татарстан И.И. Фахреев, директор вечерней школы № 36 при исправительных колониях №2, 18, 19 Г.Р. Ахмерова, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Института филологии и межкультурной коммуникации, член Союза писателей Республики Татарстан А. Галимуллина, директор благотворительного фонда «Ак Барс Созидание» и другие. Так распределились места среди наших учащихся:

«75 ление Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

ВОКАЛ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

ФИО	Работа (флеш)	№ ИК	Место
Шепилевич Андрей	Вокал. Песня «Журавли»	ИК-19	1
Яковлев Станислав	Вокал	ИК-18	2
Федоров Сергей	Художественное чтение	ИК-19	2

СОЧИНЕНИЕ, ЭССЕ

ФИО	Работа	№ ИК	Место
Шагиязданов Ильдар	Эссе-рассуждение	ИК-2	1
Немков Николай	Эссе-рассуждение	ИК-2	2
Заскокин Василий	Эссе-рассуждение «Спаси деду за победу!»	ИК-2	2
Ананьев Евгений	Сочинение-эссе	ИК-18	3

СТИХИ

ФИО	Работа	№ ИК	Место
Королев Сергей	Отрывок из поэмы	ИК-19	1
Гурьянов Дмитрий	Стихи	ИК-18	2

РИСУНОК

ФИО	Работа	№ ИК	Место
Костев Андрей	Плакат	ИК-19	1
Минуллин Руслан	Родина мать зовет!	ИК-19	3
Миннулин Альберт	Рисунок	ИК-19	сертификат
Тибакин Юрий	Рисунок «За Родину»	ИК-19	сертификат

Поделки

ФИО	Работа	№ ИК	Место
Ибалаков Семен	Поделка «Подар ветерану»	ИК-18	2
Садыков Марат	Открытка ветерану	ИК-19	3
Тема «100-летие образования ТАССР» Эссе, сочинения			
Мухамедзянов Рауль	Сочинение-эссе	ИК-18	1
Искендеров Эмиль	Эссе-рассуждение «Родные поля»	ИК-2	2
Стихи			
Алпатов Евгений	стихи	ИК-18	1
Декоративно – прикладное творчество, рисунки			
Костев Андрей	Картина «Моя деревня»	ИК-19	1
Парамонов Алексей	Поделка «100 лет ТАССР»	ИК-19	сертификат
КРОССВОРДЫ			
Барановский Егор	Кроссворд «Известные личности Татарстана»	ИК-2	1
Гизатуллин Артем	Кроссворды «Татарстан»	ИК-18	1

По итогам конкурса определили победителей и лауреатов. Участниками конкурса стали 21 ученик ГКОУ ВСОШ № 36. Все они отмечены республиканскими грамотами победителей и

сертификатами участников в той или иной номинации. Большую работу по привлечению участников в работу по конкурсным заданиям провели классные руководители: Абдулгалимова Г.Р., Ганеев С.М., Землякова Л.Е., Медведева Е.А., Калинина Г.В., Ахметзянова А.Ж., Хуснутдинова М.Н., Осипова М.И., Хабирова Д.Р.

Традиционно в школе пятый год подряд проходит методический месячник.

10 марта 2021 года в ГКОУ ВСОШ № 36 начал свою работу Методический месячник по теме ««Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя пенитенциарной школы». В план месячника входила защита проектных работ учащимися под руководством наставников-учителей и смотр-конкурс учебных кабинетов и творческих лабораторий педагогов школы.

10 марта защищали свои проекты учащиеся школы ИК-2. Тематика проектов разнообразна и интересна одновременно: «Математика и медицина», «Особенности перевода названий англоязычных художественных фильмов на русский язык», «Молодежный сленг и жаргонизмы», «Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войны как социальная и научная проблема» и другие

11 марта, продолжилась защита проектных работ учащихся в ИК - 18. Проекты учащихся были также интересны по содержанию, подаче материала и структуре: «Нравственность – категория вечная» (И.С.Тургенев «Стихотворения в прозе») (литература), «Александр I как дипломат» (история), «Безмолвная Антарктида» (естествознание), «Странности и мистическое вокруг романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» (литература), «Шарлотта Бронте – маленькая и строгая Жанна Д'Арк» (английский язык), «Система счисления в прошлом и настоящем» (математика).

12 марта 2021 года в школе ИК-19 продолжилась защита проектных работ учащимися. Ребята также выбрали очень интересные и актуальные темы. Все участники показали себя с лучшей стороны. Ученики получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, предвидении конечного результата, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы. К защите были представлены работы: «Символика в повести А.И. Куприна «Суламифь» (литература), «Социальная проблематика произведений И.С. Тургенева» (литература), «Великий учёный античности» (математика), «Ордена и медали Великой Отечественной войны» (история), «Статистика браков и разводов во время войны» (обществознание); «Крым в составе России. История вопроса» (история), «Здоровы образ жизни – основа долголетия» (ОБЖ).

На республиканскую конференцию были выдвинуты лучшие работы учащихся школы, которые при подведении итогов жюри, заняли соответствующие места по различным номинациям.

Общеинтеллектуальное направление

ФИО	Предмет	Тема	№ ИК	Место
Грачев В.	История	«Александр I как дипломат»	18	1
Тришев Т.	Математика	«Математика и медицина»	2	2
Белов К., Миннуллина А., Архипов Г., Хайруллин Р., Савин А., Попков Д.	Математика	«Пифагор – великий ученый античности»	19	2

Кадырманов Р.	Математика	«Математика в обычной жизни»	2	2
---------------	------------	---------------------------------	---	---

Духовно-нравственное направление

ФИО	Предмет	Тема	№ ИК	Место
Шурков Максим	Литература	«Нравственность – категория вечная»	18	1
Лазарев Максим	МХК	«Мистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер Маргарита»	18	2
Зиннуров, Тарасов, Семенов, Миннуллин, Корсуков	Литература	«Символика в повести А.И. Куприна «Суламифь»	19	2

Общекультурное направление

ФИО	Предмет	Тема	№ ИК	Место
Горячев	История	«Крым в составе России»	19	1
Хусаинов	Русский язык	«Молодежный сленг жаргонизмы»	2	1
Петров	Обществознание	«Статистика браков и разводов во время войны»	19	2

Необходимо отметить учителей и классных руководителей, которые провели огромную работу по подготовке своих учащихся к конференции: Осипову М.И., Люлинскую Н.Ю., Витвинову Н.М., Калинину Г.В., Чернийчука А.А., Медведеву Е.А., Рылову О.Г. Абдулгалимову Г.Р.

Таким образом, совместная деятельность учителей и учащихся с применением современных образовательных, информационных технологий и методов проектной деятельности дает положительный результат, который выражается в следующем: около 10% учащихся вовлечены в творческую работу, осваивают навыки коллективной деятельности, получают возможность раскрыть и развивать свои способности.

В рамках методического месячника как обычно состоялся смотр-конкурс учебных кабинетов и творческих лабораторий учителей. В прошедшем учебном году в смотре приняли участие 12 учителей школы. Участники продемонстрировали свои обновленные кабинеты, творческие наработки, лаборатории и рассказали о планах на будущее.

Лучшей организацией образовательной среды и кабинеты следующих учителей:

- ИК-2: Люлинская Н.Ю.
- ИК-18: Калинина Г.В.
- ИК-19: Абдулгалимова Г.Р., Чернийчук А.А., Рылова О.Г., Хуснутдинова М.Н.

На необходимость доработки оформления кабинетов и методических лабораторий стоит обратить внимание: ИК-2: Гмызину И.В., Земляковой Л.Е., ИК-19: Ахметзяновой А.Ж.

Жюри смотра-конкурса также отметило положительную динамику в обновлении методических лабораторий учителей Медведевой Е.А., Витвиновой Н.М.

Не участвовал в методическом месячнике Азарсков А.И.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль образования и воспитания, как гаранта мира и общественной нравственности. С целью усиления эффективности воспитательной работы с осужденными школа осуществляет воспитательный процесс и способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня обучающихся и более успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения.

Выводы:

Положительными моментами в воспитательной работе являлись следующие:

- активное желание педагогов привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, несмотря на условия содержания;
- использование педагогами различных видов проведения внеклассных мероприятий (презентация, просмотр и обсуждение тематических видеofilмов, викторины, конкурсы и пр.);
- индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися с целью привлечения их к участию во внеклассных мероприятиях, конкурсах.

Рекомендации на 2021/2022 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный воспитательный процесс современных педагогических и информационных технологий;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в школе (ежегодный мониторинг).
- активизировать работу с воспитательным отделом ИК, начальниками отрядов при подготовке и проведении значимых мероприятий и при планировании работы на предстоящий год.

В целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020/2021 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка на 2021-2022 учебный год:

Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать дальнейший жизненный путь, готовности обучаться в течение всего школьного периода.

К началу 2020-2021 учебного года для обеспечения преемственности управления школой полностью сформирован кадровый состав с необходимой квалификационной переподготовкой.

VI. Приоритеты развития школьной образовательной системы на 2021-2022 учебный год

1. Укрепление качества основ естественнонаучной и лингвистической подготовки выпускников школы.
2. Повышение эффективности методической работы по теме **«Учебные проекты в школе как форма активизации самостоятельной деятельности и социализации участников образовательного процесса»**.
3. Активизация методической работы школы.
4. Оптимизация внутришкольного контроля учебной деятельности на основе активного использования результатов внешнего промежуточного контроля (тестирование по учебным предметам, контрольные работы).
5. Оптимизация сочетания учебной и воспитательной работы при реализации урочной и внеурочной деятельности.